

MAGÍSTER

MBA

ALIANZA INTERNACIONAL CON:
UNIVERSITY OF
NOTRE DAME
Mendoza College of Business

- Más de 500 exalumnos
 - Clases viernes y sábado cada tres semanas
 - Desarrollo de habilidades directivas
 - Proyecto de emprendimiento
- www.uahurtado.cl/mba

MAE

MASTER OF ARTS
IN ECONOMICS
MAGÍSTER EN ECONOMÍA

• DOBLE TÍTULO CON:



GEORGETOWN UNIVERSITY
The Graduate School

- Más de 300 graduados
 - Acreditado por 7 años
- www.economia.uahurtado.cl/mae

MAPE

MASTER OF APPLIED
ECONOMICS
MAGÍSTER EN
ECONOMÍA APLICADA
A POLÍTICAS PÚBLICAS

• DOBLE TÍTULO CON:



GEORGETOWN UNIVERSITY
The Graduate School

- Clases viernes y sábado cada 3 semanas
 - Más del 70% de profesores con Ph.D.
- www.economia.uahurtado.cl/mape

MGP

MAGÍSTER EN GESTIÓN
DE PERSONAS EN
ORGANIZACIONES

- Clases viernes y sábado cada tres semanas
 - Se desarrollarán 4 ejes:
 - Consultoría y Coaching
 - Gestión de Recursos Humanos
 - Gestión de las Relaciones Laborales
 - Investigación en Gestión de Personas en Organizaciones
- www.uahurtado.cl/mgp

Contacto - magarcia@uahurtado.cl - Erasmo Escala 1835, Metro Los Héroes - Teléfono : (56-2) 692 0289

INGENIERÍA COMERCIAL

* Mención en Administración de Empresas y Mención en Economía

* Con un año adicional de estudios en la U. Alberto Hurtado, los alumnos pueden obtener el grado de Master of Arts in Economics (doble título con Georgetown University, EE.UU.)

* 90% de nuestros académicos son doctores o magíster en su especialidad

Contacto - corellan@uahurtado.cl - Erasmo Escala 1835, Metro Los Héroes - Teléfono (56-2) 692 03 86

INGENIERÍA COMERCIAL PARA PROFESIONALES

Grado académico

- Licenciado en Ciencias de la Administración de Empresas

Título

- Ingeniero Comercial, mención Administración de Empresas

Horario

- Lunes, miércoles y viernes de 19:00 a 22:30 hrs.
- Más un sábado al mes de 9:00 a 13:30 hrs.

Duración

- 6 trimestres más examen de grado

Contacto - ing-com@uahurtado.cl - Erasmo Escala 1835, Metro Los Héroes - Teléfono (56-2) 692 03 86

Dirigido a

Ingenieros de Ejecución en:

- Administración de Empresas
 - Marketing
 - Finanzas
 - Negocios Internacionales
- Contadores Auditores
Administradores Públicos
Carreras Afines



DESDE NUESTRO BLOG
blogeconomia.uahurtado.cl



Mixto sí, dual no

Por Claudia Sanhueza*

Un sistema de provisión mixta es aquel en el cual el Estado financia por igual y bajo las mismas reglas del juego a proveedores privados y públicos. Dos países emblemáticos en Europa son Bélgica y Holanda. Muestran buenos resultados en los test internacionales, son sistemas educacionales con alta legitimidad social y, a su vez, generan igualdad de oportunidades.

En Chile tenemos un sistema de provisión dual, no mixto. Dualidad en economía laboral es sinónimo de segmentación: dos mercados que funcionan paralelos, con institucionalidades, funciones de costo y productos diferenciados.

Un sistema educacional que genera igualdad de oportunidades es uno en el que cada niño, independiente de su lugar de nacimiento, tiene acceso a educación de igual calidad. ¿Cómo se genera esto en países con sistema de provisión mixto, como Bélgica y Holanda? Primero, los colegios son gratuitos. Esto permite que la calidad de la educación sea independiente del ingreso de los padres. En Chile, la calidad del establecimiento al que accede el niño depende del ingreso de los padres. De hecho, el gasto en educación que proviene de las familias asciende a 3,2% del PIB, casi siete veces más que en Holanda, donde es un

0,5% del PIB (Kremerman, 2008 y Education at Glance, 2005). Segundo, los colegios no seleccionan por talentos ni por ninguna característica de la familia. Esto permite generar espacios públicos de más integración, que generarán adultos más tolerantes y sociedades con mayor cohesión y más movilidad social intergeneracional. Tercero, tanto proveedores públicos como privados deben responder a las mismas exigencias administrativas y de calidad.

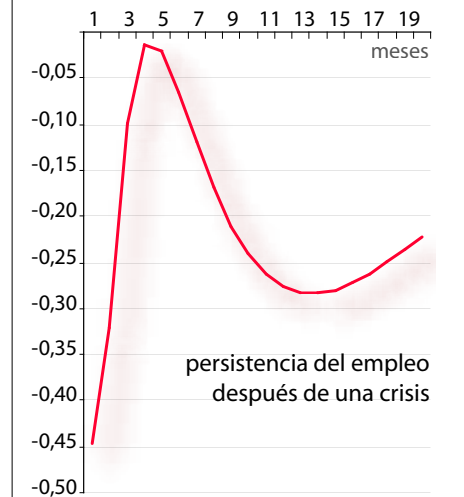
En Chile, el 91% de los niños asiste a un establecimiento educacional financiado por el Estado. De estos, 45% son establecimientos administrados por las municipalidades y 46% por privados (los privados subvencionados). Pero estos tipos de colegios solo tienen en común el nivel de subsidio que reciben del Estado: no comparten ni el marco regulatorio. Los últimos pueden seleccionar profesores y alumnos y cobrar matrícula. Qué decir del 9% que asiste a colegios privados pagados.

Si queremos equidad en la educación, debemos abandonar el sistema de provisión dual. ■

* Profesora Facultad de Economía y Negocios UAH. Ph. D. en Economía, Universidad de Cambridge, Inglaterra.

el gráfico

¿CÓMO SERÁ LA
EVOLUCIÓN DEL EMPLEO?



Por Carlos García* y Lucas Navarro**

El gráfico ilustra la posible evolución del empleo considerando lo que ha ocurrido en los últimos diez años. Después de la caída del empleo y los salarios reales, el impulso monetario tiende a que la economía recobre su dinamismo y con ello el empleo. Sin embargo, al volver a aparecer las presiones inflacionarias, el banco deberá normalizar la tasa de interés y con ello el tipo de cambio real debe caer. Es justo en este punto que el mercado laboral corre el riesgo de perder dinamismo e incluso de volver a deprimirse: el menor tipo de cambio real produce una fuerte sustitución de trabajadores por insumos importados.

Posiblemente esta política no es tan fuerte para recuperar el empleo durante la recesión porque las menores tasas de interés iniciales producen la sustitución de capital por trabajadores. En síntesis, la recuperación del empleo pasará por estimular la demanda interna y no tanto por poner la esperanza en la política monetaria. Bienvenido más impulso fiscal. ■

*Ph.D. en Economía, UCLA.

** Ph.D. en Economía, Georgetown.